

Bando nidi d'Infanzia comunali
a.e. 2024-2025
«Don Cadmo Biavati»
«Aquiloni»

CHI PUÒ
PARTECIPARE
AL BANDO?

Le famiglie con bambini e bambine nati
dal **01-01-2022** al **31-12-2023**

L'accesso è riservato in via prioritaria ai
residenti nel Comune di Budrio

possono essere ammessi i bambini residenti
in altri Comuni (con applicazione di tariffa
ordinaria) solo in caso di disponibilità di posti
dopo aver completamente soddisfatto le
richieste dei residenti

ISCRIZIONI

dal **24 Febbraio** al **19 Marzo 2024**
On line sul Sito del Comune di Budrio

Quanti posti disponibili per i nuovi ambientamenti?



NIDO D'INFANZIA "AQUILONI"
N. 33 POSTI
CON FREQUENZA A TEMPO PIENO
(per i nati dall'1/1/2022 al 31/12/2023)

N.12 POSTI
CON FREQUENZA A PART-TIME
(per i nati dall'1/1/2022 al 31/5/2023)

NIDO D'INFANZIA "BIAVATI"
N. 27 POSTI
CON FREQUENZA A TEMPO PIENO
(per i nati dall'1/1/2022 al 31/10/2023)

In fase di compilazione della domanda verrà data la possibilità di esprimere un'ordine di **preferenza** dei servizi richiesti

PER UN TOTALE DI 72 POSTI

Attenzione!

BANDO

Prima di iniziare la compilazione della domanda occorre prendere visione del bando che stabilisce i criteri per la formulazione della Graduatoria

DOMANDA e SPID

Per compilare la domanda è indispensabile essere in possesso di credenziali SPID/CIE. Le credenziali SPID/CIE devono appartenere al genitore che si intesterà i pagamenti oppure al genitore a cui sono già intestati servizi scolastici del Comune di Budrio

- **NUMERO RICEVUTA**
Al termine della compilazione della domanda riceverete una mail di conferma dell'avvenuta compilazione contenente **il NUMERO della ricevuta** e il file PDF della domanda

Domanda n. 4073019

Ricevuta n. scuola_infanzia_Budrio_2023_2024_1 (inoltrata il 24-02-2023 10:26)

Quali documenti occorrono per compilare la domanda?

- Codice fiscale e documento di identità dei richiedenti

- Codice fiscale del minore

- Dati inerenti l'attività lavorativa

- (denominazione, indirizzo e telefono dell'azienda/datore di lavoro, monte ore lavorativo settimanale, distanza luogo lavoro, turni)

- Documentazione medico-sanitaria relativa a particolari condizioni di salute

- (del minore e/o dei genitori o di altri familiari)

TARIFFE ASILO NIDO TEMPO PIENO 2024	Soglie Reddito	(Tariffa mensile*)
	reddito ISEE fino a Euro 3.410,00	€ 75,00
	reddito ISEE da Euro 3.410,01 a Euro 24.068,00	2,2% del reddito ISEE
	Oltre reddito ISEE 24.068,00 oppure senza presentazione della certificazione ISEE e utenti non residenti	€ 529,50

TARIFFE ASILO NIDO PART-TIME 2024	Soglie Reddito	(Tariffa mensile*)
	reddito ISEE fino a Euro 3.410,00	€ 68,20
	reddito ISEE da Euro 3.410,01 a Euro 19.000,00	2% del reddito ISEE
	Oltre reddito ISEE Euro 19.000,00 oppure senza presentazione della certificazione ISEE e utenti non residenti	€ 380,00

* Il 90% della tariffa è fissa e il resto varia sulla base delle assenze comunicate sul portale PagoPa fino a un massimo del 10% della retta
Prevista riduzione del 30% per più figli iscritti ai nidi di Budrio
Prevista riduzione del 10% nei mesi di dicembre, gennaio e nel mese in cui cadono le vacanze pasquali
Previste riduzioni nel mese di inserimento come da Regolamento

A tutela della Privacy nelle graduatorie, la domanda sarà identificata dal numero della vostra ricevuta.

- GRADUATORIA PROVVISORIA

dal 15 Aprile al 26 Aprile 2024

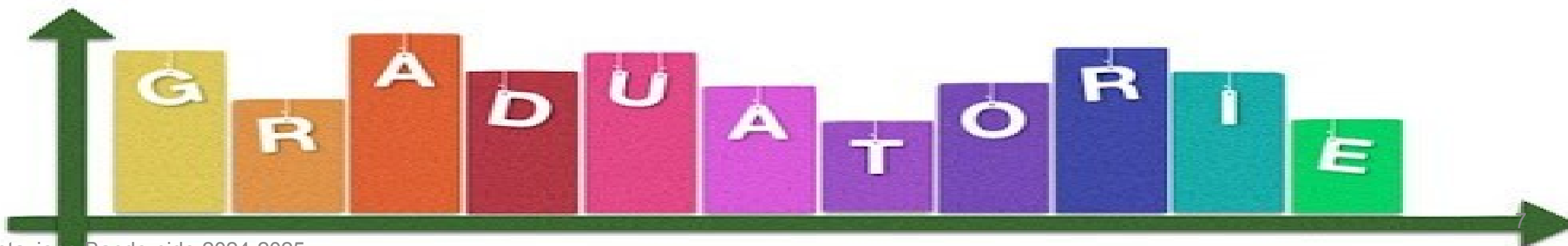
trascorsi i termini di pubblicazione:

- GRADUATORIA DEFINITIVA

Pubbligate sul sito Web del
Comune di Budrio

COMUNE DI BUDRIO
SERVIZI EDUCATIVI E SCOLASTICI
GRADUATORIA PROVVISORIA DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE
AI NIDI D'INFANZIA PER L'A.E. 2022/2023

POSIZIONE	NUMERO RICEVUTA CHE IDENTIFICA LA DOMANDA	TOTALE PUNTI ASSEGNATI	PRECEDENZA (a parità di punteggio precede il maggiore di età)
1	63	POSTO RISERVATO	
2	30	41,00	
3	75	39,25	
4	31	38,75	PRECEDE PER ETA'
5	41	38,75	
6	94	38,50	
7	52	38,25	
8	39	38,00	
9	43	37,00	
10	61	36,75	



La DSU ISEE

- L'attestazione ISEE 2024 utile per il calcolo della tariffa mensile personalizzata va consegnata all'Ufficio Scuola comunale **in fase di sottoscrizione del contratto**.
- La DSU ISEE è rilasciata gratuitamente dai Caaf e dall'INPS.
- Normativa di riferimento:
 - DPCM n. 159/2013 e Regolamento di ambito distrettuale per l'accesso e la compartecipazione al costo delle prestazioni socio- sanitarie agevolate in applicazione del DPCM 5 dicembre 2013, n. 159 (deliberazione Consiglio Comunale di Budrio n. 18/2015).
 - D.L. n. 91/2018 art. 5 "A decorrere dal 1 gennaio 2019 la DSU ha validità dal momento della presentazione fino al successivo 31 agosto. In ciascun anno, a decorrere dal 2019, all'avvio del periodo di validità fissato al 1 settembre, i dati sui redditi e i patrimoni presenti in DSU sono aggiornati prendendo a riferimento l'anno precedente".



DOCUMENTI E NORMATIVE

- Regolamento dei servizi educativi per la prima infanzia
- Carta dei Servizi
- Progetto pedagogico
- Protocollo distrettuale «Educare all’Aria aperta»
- Le Linee Guida AUSL Protocollo “La buona salute al nido e alla scuola dell’infanzia”
- Legislazione regionale in materia di servizi educativi
- Legge n. 119/2017 - conversione in Legge, con modificazioni, del Decreto-Legge 7 giugno 2017, n. 73, recante disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale

www.ascuolavaccinati.it (Regione Emilia- Romagna)



Nido d'infanzia "Aquiloni"

via Dante Mezzetti 10, Budrio

Tre sezioni a tempo pieno e una a tempo parziale

Nido "Don Cadmo Biavati"

Via A. D' Ormea 19, Budrio

Tre sezioni a tempo pieno

CALENDARIO EDUCATIVO

Da inizio Settembre a fine di Giugno, dal lunedì al venerdì
Servizio integrativo estivo per il mese di Luglio

SEZIONI A TEMPO PIENO
dalle ore 8:00 alle ore 17:00

SEZIONE PART-TIME
(nido Aquiloni) 8:00-13:30

PRE nido
07:15/08:00

POST nido 17:00/18:00

*Servizi a pagamento
e a richiesta

La cucina interna, i menù e le diete

I menù, approvati dall'Azienda USL di Bologna, sono suddivisi in menù invernale ed estivo per le fasce d'età **9-12 mesi** e **12-36 mesi**. Vengono pubblicati sul sito del Comune di Budrio ed affissi all'interno dei servizi educativi.

Diete per motivi patologici/di salute: necessario il certificato del pediatra che deve contenere il periodo di validità della prescrizione.

Dieta in bianco: basta la comunicazione del genitore; il certificato medico è indispensabile in caso di dieta in bianco di durata superiore a 3 giorni consecutivi o se necessaria per più di due volte in un mese.



DOCUMENTI LINEE PEDAGOGICHE

Progetto Pedagogico

Definisce identità e linea pedagogica del servizio.

- È una dichiarazione d'impegni con il territorio: piano generale d'azione di cui vengono definiti criteri e linee metodologiche.
- Rappresenta un quadro teorico comune per attuazione progetti educativi.
- Delinea le linee guida della programmazione educativa.
- Ha una durata triennale, viene verificato con strumento di autovalutazione.

Progetto educativo

È un documento in cui viene pianificata l'attività educativa del gruppo di lavoro.

- Traduce a livello operativo le intenzioni educative e le linee metodologiche.
- Viene elaborato ogni anno dal gruppo di lavoro che ne verifica la validità a fine anno educativo.

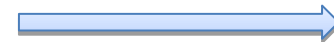


IL NOSTRO MODELLO PEDAGOGICO



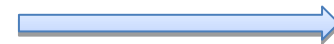
COMUNE DI BUDRIO

**APPRENDIMENTO NATURALE
E SPONTANEO**



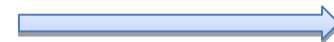
Loris Malaguzzi

**APPRENDIMENTO INFLUENZATO
DA CULTURA/AMBIENTE SOCIALE**



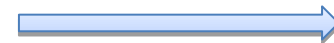
Lev Semënovič Vygotskij
Urie Bronfenbrenner
Jerome Bruner

**PLURITÀ DI LINGUAGGI
DIVERSE FORME DI INTELLIGENZA**



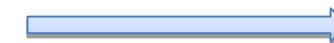
Howard Gardner

INTELLIGENZA EMOTIVA



Daniel Goleman

IL GIOCO: SICUREZZA AFFETTIVA E APPRENDIMENTO



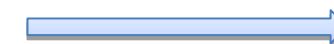
Elinor Goldschmied
Donald Woods Winnicott

NIDO COME AMBIENTE CHE GARANTISCE BENESSERE



Elinor Goldschmied
Carl Rogers

EDUCARE A FARE DA SÈ E LIBERTÀ DI SCELTA



Maria Montessori

I NOSTRI OBIETTIVI

ACCOGLIERE

→ Bambini soggetti unici e portatori di diritti universali e individuali.

SOSTENERE

→ Rete di relazioni con la famiglia condividendo processo di cura ed educazione per affiancare i bambini nel processo di crescita.

EDUCARE

→ Nido come comunità per instaurare nuove relazioni, sviluppare le proprie capacità e raggiungere la propria autonomia.
Nido come comunità educante: ogni persona è responsabile dell'educazione di ogni bambino.

PROGETTARE

→ Intensa e regolare attività di progettazione per garantire un ambiente inclusivo.

OSSERVARE

→ Osservazione quotidiana del singolo e del gruppo costituiscono lo strumento privilegiato per riflettere sull'efficacia e coerenza delle proposte educative.

LA NOSTRA IDEA DI BAMBINO E BAMBINA

PORTATORE DI DIRITTI

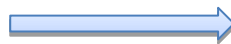


accogliere un bambino significa riconoscerlo come persona e cittadino avente diritti.

- **Diritto all'accoglienza:** riconoscere e valorizzare l'unicità di ogni bambino con le proprie peculiarità personali, culturali e sociali.
- **Diritto alla cura:** sostegno e ascolto dell'adulto che supporta il bambino nel percorso di crescita valorizzandone le potenzialità.
- **Diritto al sostegno nella costruzione della dimensione sociale e cognitiva:** acquisire la capacità di scoprire l'altro da sé e riconoscerne le caratteristiche gratificanti costituisce l'esperienza sociale del bambino nel contesto di nido.
- **Diritto di stare con gli altri bambini:** proposte educative e l'organizzazione del contesto favoriscono la vita sociale e relazionale che si viene a creare tra i bambini.
- **Diritto ad un'integrazione rispettosa delle differenze:** ogni bambino ha diritto ad essere rispettato nei tempi e nei modi attraverso una progettazione del contesto, degli spazi, dei materiali e delle proposte educative pensata per stimolare e favorire l'esplorazione, l'apprendimento e lo sviluppo del singolo in un ambiente inclusivo.



PROTAGONISTA ATTIVO



Il bambino costruisce, sperimenta ed esplora il mondo in modo attivo e dinamico.

**PROTAGONISTA DELLA
PROPRIA CRESCITA**



**SCEGLIE IN BASE
AI PROPRI BISOGNI
ED INTERESSI**



**CONTESTO EDUCATIVO
PROGETTATO PER SOSTENERE
PROTAGONISMO DEI BAMBINI**



**OSSERVAZIONE
ASCOLTO
PROGETTAZIONE**



**EDUCATRICE «REGISTRA»
DI AMBIENTI
E
MATERIALI FUNZIONALI
ALLE ESPERIENZE**



**SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
REGOLATE DAI RILANCI DEI BAMBINI**



I NOSTRI SPAZI

L'ambiente come terzo educatore: la qualità degli spazi rispecchia la qualità degli apprendimenti
(Loris Malaguzzi)



- **ACCESSIBILITÀ E AUTONOMIA:** gli spazi sono predisposti per favorire la libera iniziativa del bambino e la sua autonomia; il livello di accessibilità è legato all'età dei bambini.
- **CURA:** l'ordine, la gradevolezza estetica e l'armonia sono fondamentali per coinvolgere sia i bambini che gli adulti, favorendo un clima di benessere.
- **DIFFERENZIAMENTO FUNZIONALE:** gli spazi vengono allestiti per essere sia polivalenti al fine di offrire al bambino la possibilità di esperire molteplici esperienze, che funzionali all'esperienza pensata. Sono spazi riconoscibili e leggibili che consentono al bambino di compiere le azioni coerentemente al messaggio percepito dallo spazio.
- **FLESSIBILITÀ:** gli spazi vengono organizzati e riorganizzati in base agli interessi, bisogni e tappe di sviluppo dei bambini; gli spazi devono potersi rinnovare in modo che i bambini possano modificarli sia da soli sia attraverso l'adulto.
- **SICUREZZA:** gli spazi devono garantire la sicurezza dei bambini, senza togliere il "desiderio" di raggiungere un materiale o altro spazio che dovrà, pertanto, essere mediato per essere esplorato con l'adulto.



GLI SPAZI INTERNI

LA SEZIONE

Ogni sezione è progettata in angoli che rispondono ai bisogni evolutivi, agli interessi dei bambini ed alla storia del gruppo.

- Zona pranzo
- Stanza del sonno
- Zona bagno



Angolo del gioco simbolico: allestito con materiali di diverso colore, consistenza e recupero è caratterizzato da diversi spazi a seconda degli interessi dei bambini.



Angolo della manipolazione e dei travasi: allestito con oggetti e materiali di vario genere (cibo, oggetti, acqua, terra, sabbia, farine, materiali naturali e di recupero) per esplorare attraverso il corpo ed i sensi. Contenitori di diversa forma e materiale da riempire e svuotare con pasta di diverso tipo, riso, legumi secchi, farina gialla e altro materiale.



Angolo della lettura: allestito con tappeti e libri che sono sempre a disposizione dei bambini e con sedute che favoriscono il momento di raccoglimento ed attenzione.



Angolo della costruttività: allestito con materiale strutturato, non strutturato, naturale, costruzioni a incastro, blocchi di costruzioni in legno, animali di gomma e macchinine per favorire e sostenere la creatività e costruttività.

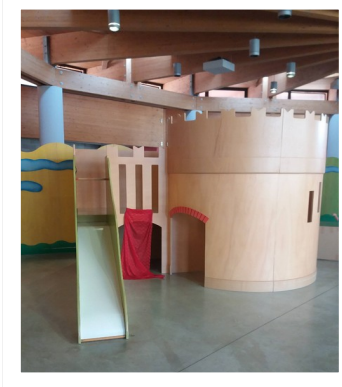


Angolo morbido: allestito con tappeti, cuscini, divanetti morbidi, specchio e materassi si connota come spazio che delimita ed offre al bambino la possibilità di ritrovarsi in un ambiente sicuro per esplorare lo spazio in autonomia.

GLI SPAZI LABORATORIALI/ATELIER

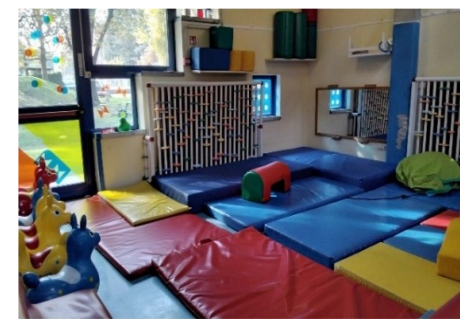
Nido Aquiloni

- Spazio della psicomotricità
- Spazio della pittura
- Spazio naturale destrutturato
- Il castello



Nido Biavati

- Spazio laboratoriale o atelier
- Stanza multisensoriale



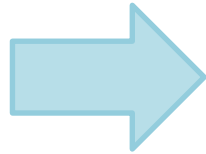
GLI SPAZI ESTERNI

SCOPERTA

ESPLORAZIONE

CONDIVISIONE

LIBERTÀ



OUTDOOR EDUCATION:

- Scoperta di sé e del mondo circostante attraverso l'esplorazione, il fare e il vedere.
- Sperimentarsi e mettersi in gioco conoscendo le proprie abilità e limiti.
- Condividere interessi ed intenti in modo spontaneo, aiutarsi reciprocamente, complicità nel stupirsi insieme.
- Esplorare con il corpo e la voce senza limiti condividendo lo spazio o prendendosi il proprio per fare esperienza.
- Importanza del movimento per la salute ed il benessere fisico.



I NOSTRI MATERIALI



- **SOSTENIBILITÀ:** sono privilegiati materiali di recupero, “poveri”, naturali e di uso comune che stimolano l’esplorazione e la creatività dei bambini, in quanto utilizzabili in diversi modi.
- **ACCESSIBILITÀ:** ogni bambino ha la possibilità di usufruire dei materiali in maniera autonoma quando vengono proposti sia in maniera strutturata che libera.
- **FRUIBILITÀ:** i materiali disponibili sono sia privi di limitazioni che derivano da stereotipi che idonei per tutte le proposte educative.
- **INCLUSIVITÀ:** i materiali danno vita a collaborazioni e relazioni in cui ogni bambino ha la possibilità di conoscere l’altro ed il mondo nel rispetto dei propri tempi, risorse e bisogni.
- **AUTONOMIA:** la semplicità dei materiali consente ai bambini di esplorarli in maniera autonoma conducendo il proprio gioco e, di conseguenza, sperimentare e conoscere la realtà che li circonda.
- **SELEZIONE:** la presenza di materiali selezionati ma di diversa consistenza, come metallo, legno, cartone, sabbia, sostanze liquide e solide, ecc. incoraggiano la creatività.
- **SICUREZZA:** i materiali scelti e adoperati sono sicuri, corrispondere a criteri di atossicità a norma di Legge e sono preventivamente autorizzati dall’Amministrazione comunale.

IL MATERIALE DESTRUZZURATO

I materiali destrutturati sono elementi naturali e oggetti comuni che vengono proposti ai bambini in autonomia e libertà come materiale per creare, giocare ed apprendere tramite la fantasia.

- Stimolano l'immaginazione e la creatività.
- Sostengono la curiosità.
- Favoriscono lo sviluppo della motricità fine e globale.
- Promuovono il problem solving.
- Incoraggiano le relazioni tra i bambini.
- Incentivano l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente naturale e quotidiano.
- Danno vita a situazioni di sviluppo sensoriale.



Materiali di scarto e/o recupero: scatole, pezzi di cartone, pellicole trasparenti, spago, coni di plastica e di metallo.

Materiali di riciclo: lacci, rotoli di carta, avanzi di stoffa, contenitori, fili da cucito, bottoni, lana, tappi, mollette, nastri.

Materiali di uso comune: pasta, spazzole, ciotole, coperchi, spago, cannuce.

Materiali naturali: sassi, pigne, acqua, terra, legnetti, ghiande, tappi di sughero, erba, foglie, conchiglie, tronchi.

I NOSTRI TEMPI



Tempi oggettivi: legati all'organizzazione del servizio



Tempi soggettivi: lunghi, distesi e fluidi



Tempi della quotidianità: le routine



ACCOGLIENZA



CAMBIO



PRANZO



SONNO

LE NOSTRE GIORNATE

7:15 - 8:00 Pre nido (a richiesta)

08:00 – 09:00 Accoglienza

9:00 - 9:30 Cura e routine

09:30 - 11:15 Proposta educativa, gioco, laboratori

11:15 - 11:30 Ci prepariamo alla pappa!

Lavaggio delle mani ed eventuale cambio, momenti dedicati al canto o alla lettura

11:30 - 12:00 Pranzo

12:00 – 13:00 Gioco libero, cambio e preparazione al sonno

12:30 – 13:00 Prima uscita (tempo pieno)

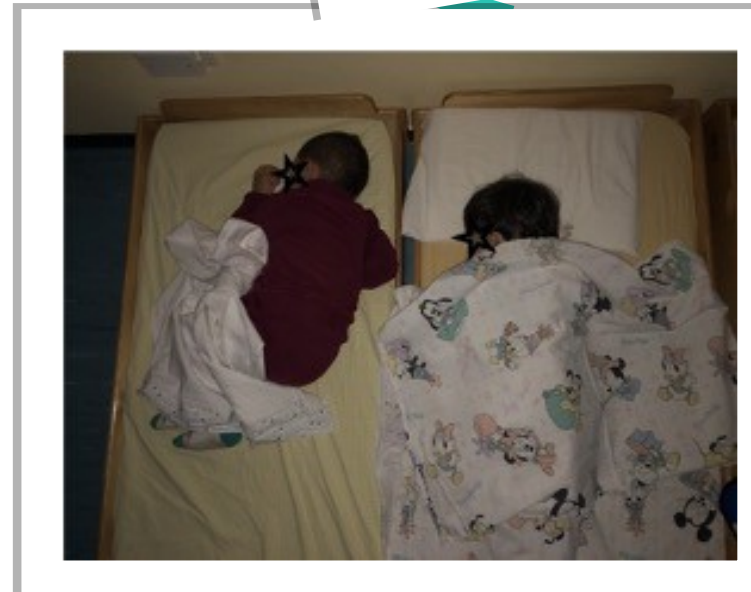
12:30 – 13:30 Uscita part time (nido Aquiloni)

13:00 - 15:15 Sonno

15:15 - 16:00 Risveglio, cambio e merenda

16:00 - 17:00 Gioco libero e uscita

17:00 – 18:00 Post nido (a richiesta)



LE NOSTRE PROPOSTE



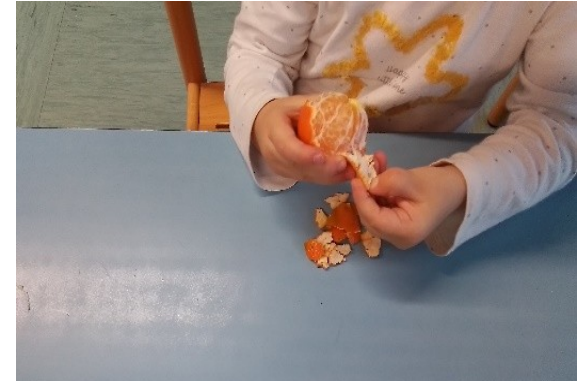
La varietà, la coerenza, la continuità e la significatività delle proposte educative sono garantite nell'ambito di una progettazione, scritta dal gruppo di lavoro, volta a promuovere autonomia e crescita del bambino e ad arricchirne il patrimonio esperienziale.

Gli obiettivi principali delle proposte educative sono i seguenti:

- favorire la crescita ed il benessere psicofisico;
- sostenere la costruzione dell'autostima;
- promuovere l'elaborazione di un'identità di genere, priva di stereotipi;
- incoraggiare la progressiva conquista di autonomia;
- facilitare l'evoluzione delle relazioni sociali;
- promuovere lo sviluppo di collaborare con gli altri;
- favorire lo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e delle molteplici forme espressive;
- incoraggiare l'avvio del pensiero critico.

LE ESPERIENZE EDUCATIVE CHE PROPONIAMO

- Esplorative per conoscere diverse tipologie di materiali, oggetti e sensazioni tattili sperimentando situazioni diverse ed innovative.
- Di movimento per sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio corpo sperimentando le proprie capacità e fragilità.
- Di coordinazione oculo-manuale per sviluppare la manualità fine, l'appropriazione del gesto, la coordinazione e la flessibilità del polso; per favorire la capacità di combinare libere costruzioni e comporre-scomporre.
- Sonore-musicali per favorire lo sviluppo di dialoghi sonori tramite l'interazione vocale e gestuale dei bambini.
- Grafico-espressive per lasciare traccia di sé ed esprimere i propri vissuti affettivi.
- Di narrazione e conversazione per sviluppare il linguaggio verbale e la comunicazione.
- Di vita pratica per favorire l'autonomia e la sicurezza personale.
- Giochi cooperativi per rafforzare la capacità di collaborare con gli altri ed il senso di appartenenza ad un gruppo.
- Gioco simbolico per favorire i processi di simbolizzazione e l'intreccio tra intelligenza ed affettività.



SENTIRE L'INGLESE – Nido Biavati



Progetto triennale di ricerca-azione-formazione nato dalla collaborazione con la RER e l'Università di Bologna. Ha preso avvio a novembre 2023 e terminerà quest'anno.



Obiettivo: introdurre le sonorità della lingua inglese e di altre lingue madri dei bambini, inclusi i dialetti, attraverso un percorso di ascolto guidato e animato, in cui le nuove sonorità si inseriranno nei piccoli spazi quotidiani di cura e di gioco previsti all'interno della quotidianità della sezione.



Coinvolgimento delle famiglie mediante sia la somministrazione di questionari sia l'invito a partecipare ad incontri/eventi sul bilinguismo, che potranno divenire occasione di scambio tra le stesse.



La necessità di creare un ambiente plurilingue è, ad oggi, fondamentale per lo sviluppo di una comunità accogliente ed interculturale e, per tale motivo, il coinvolgimento delle famiglie e del territorio è uno degli obiettivi principali del progetto.



LE FAMIGLIE: ALLEANZA E PARTECIPAZIONE



- Plenaria con i nuovi iscritti per un benvenuto e per presentare il piano ambientamento
- Focus ambientamento con pedagoga
- Colloquio individuale ambientamento
- Assemblee genitori
- Laboratori
- Esperienze
- Genitori al nido
- Festa di fine anno
- Comitato di Gestione



IL NOSTRO AMBIENTAMENTO GUIDATO DAL GENITORE



Si ispira al modello svedese: full immersion di tre giorni consecutivi dalle 9.30 alle 15.30.



Bambino e genitore esplorano insieme il nuovo contesto educativo partecipando a tutte le routine previste (pranzo, cambio, sonno) e alle esperienze proposte.



Come si struttura?

1° GIORNO



Il genitore si occupa dei bisogni primari del bambino, mentre l'educatrice osserva le modalità di relazione della coppia, facendo proprie le strategie genitoriali e le abitudini di ogni piccolo ospite.

2° GIORNO



L'educatrice affianca la coppia ed entra in relazione con entrambi: la coppia si affida all'educatrice che già padroneggia gli spazi e la struttura della giornata.

3° GIORNO



L'educatrice diventa più protagonista, il genitore è sempre presente ma resta sullo sfondo.

4° GIORNO



Il genitore accompagna il bambino al nido, lo saluta e va via.



PERCHÈ LO ABBIAMO SCELTO

DAL PUNTO DI VISTA DEL BAMBINO



- Rispetta maggiormente i tempi di adattamento.
- Favorisce il distacco.
- I tempi di auto consolazione sono ridotti.



DAL PUNTO DI VISTA DEL GENITORE



- Vive in prima persona l'ambientamento sostenendo il proprio bambino.
- Costruisce una vera relazione di fiducia con il personale educativo.
- Ha la possibilità di relazionarsi e conoscere gli altri genitori e bambini.



DAL PUNTO DI VISTA DELLE EDUCATRICI



- Osserva le abitudini e le dinamiche relazionali della diade.
- Accoglie e supporta la coppia in modo graduale.



IL TERRITORIO: CONOSCERE E PROMUOVERE LA CULTURA DELL'INFANZIA



- Progetto continuità
- Le uscite sul territorio
- La biblioteca comunale
- Le attività di laboratorio con la cittadinanza
- Le iniziative a sostegno della genitorialità



I nostri contatti:

SETTORE SERVIZI ALLA PERSONA

Budrio, piazza G. Matteotti n. 2

Ufficio Scuola tel. 051-6928308-276
e-mail: scuola@comune.budrio.bo.it

Si ringraziano i bambini
e le bambine dei nidi
comunali «Aquiloni» e
«Biavati» che hanno
vissuto le loro
esperienze con gioia ed
impegno!

Grazie dell'attenzione!

